

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по технологии для обучающихся 6 В класса, вариант 2.3  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.  
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот школьный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальной недостаточностью ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических

качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляющая возможность обучающимся применить на практике знания, полученные на основных предметах. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушением слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» обучающиеся с нарушением слуха овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по технологии обусловлена, с одной стороны, требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС ООО, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота. Программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников следующих **ключевых компетенций**: технологической, коммуникативной, информационной, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства

преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

**Новизной** рабочей программы является присутствие в ней национально регионального компонента, который включает в себя изготовление кухонной утвари, других предметов обихода.

**Интегративный характер** содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Объектом изучения технологии** является изучение различных видов материала: древесины и металла, а также знакомство основами информационных технологии, элементами культуры дома.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой; практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по плакатам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха.

Наиболее ярким признаком является малый словарный запас обучающихся, задержка речевого развития, нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся может быть сложно узнать знакомые ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (не речевой), чем вербальный.

Для успешного освоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:

- использование практических заданий, способствующих развитию мелкой моторики рук;
- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику овладеть необходимыми знаниями по предмету (использование электронных ресурсов, создание и защита проектов);
- подбор практических заданий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений.

В процессе изучения учащимися 6 класса технологии, с учетом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- коррекция недостатков умственного и физического развития;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасности труда, становление культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; а также социальных и экономических последствий их применения;
- осуществление социально-трудовой адаптации учащихся;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный (образовательный) план школы отводит на изучение предмета «Технология» в 6 коррекционном классе VIII вида 6 часов в неделю, при 35 учебных неделях в году.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения учащихся в 6 классе специального (коррекционного) класса VIII вида.

### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

**Межпредметные связи:** математика, черчение, физика, информатика, ИЗО.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации образовательной программы начального образования. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение



технологии в 6 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

- Технология проектного обучения;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Технология имитационного моделирования;
- Технология проблемного обучения.

**Основные формы и средства контроля:**

- Тестирование
- Контрольная работа
- Практическая работа

- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Тематический кроссворд
- Проект

### **Критерии оценивания учащихся**

#### **Оценка качества знаний и умений по технологии**

- **Балл «5»** ставится, если ученик:
  - С достаточной полнотой знает изученный материал;
  - Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
  - Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
    - Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
    - Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.
- **Балл «4»** ставится, если ученик:
  - Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.
- **Балл «3»** ставится, если ученик:
  - Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
  - В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.
- **Балл «2»** ставится, если ученик:
  - Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
  - Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
  - Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей
- **Балл «1»** ставится, если ученик:
  - Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
  - Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
  - Полное незнание правил организации рабочего места

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модули и темы программы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды, формы контроля
	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения при работе в учебной мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.	2	Знакомятся с содержанием курса предмета "Технология" второго года обучения. Повторяют правила поведения и техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или технологией в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте. Уважительное отношение к труду и результатам труда.	опрос, индивидуальная беседа, тест

Технология обработки древесины	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	15	<p>Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.</p> <p>Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Строгание. Разметка рейсмусом	12	<p>Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.</p>	опрос, индивидуальная беседа, изготовление изделия

Технология обработки древесины	Геометрическая резьба по дереву	24	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	6	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	практическая работа
Технология обработки древесины	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	6	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Сверление	16	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	практическая работа
Технология обработки древесины	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	18	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Выполнение практической работы	10	Изготовление подрамника	практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	6	изготовление изделия	практическая работа
Технология обработки древесины	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Свойства основных пород древесины	6	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.	2	практическая работа	практическая работа
Технология обработки древесины	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	4	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки де-талей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	практическая работа
Технология обработки древесины	Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	4	практическая работа	практическая работа
Технология обработки древесины	Практическое повторение	11	Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.	практическая работа
Технология обработки древесины	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	18	Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Заточка стамески и долота	12	Названия элементов стамески и до-лота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Склеивание	6	. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	11	изготовление изделия	практическая работа
	Обобщающая беседа по изученному курсу	1	Повторить пройденный материал. Систематизировать знания.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
	ИТОГО	204		

**Общее количество - 204 часа, из них 1 час – вводное занятие, 1 час - итоговое обобщающее занятие.**



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводное занятие	1	
2	Техника безопасности	1	
3	Диагонали .Нахождение центра.	1	
4	Диагонали .Нахождение центра.	1	
5	Выбор материала для ручки лопаты. Выполнение заготовки по размерам.	1	
6	Выбор материала для ручки лопаты. Выполнение заготовки по размерам.	1	
7	Выбор материала для ручки лопаты. Выполнение заготовки по размерам.	1	
8	Выбор материала для ручки лопаты. Выполнение заготовки по размерам.	1	
9	Разметка центра на торцах заготовки .Разметка граней восьмиугольника. Изготовление ручки рубанком.	1	
10	Разметка центра на торцах заготовки .Разметка граней восьмиугольника. Изготовление ручки рубанком.	1	
11	Разметка центра на торцах заготовки .Разметка граней восьмиугольника. Изготовление ручки рубанком.	1	
12	Разметка центра на торцах заготовки .Разметка граней восьмиугольника. Изготовление ручки рубанком.	1	

13	Обработка до круглой палочки напильником ,шлифовальной шкуркой.	1	
14	Обработать до круглой палочки напильником ,шлифовальной шкуркой.	1	
15	Подгонка готовой продукции к швабре, граблям, лопате.	1	
16	Подгонка готовой продукции к швабре, граблям, лопате.	1	
17	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	1	
18	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	
19	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	
20	Лицевая сторона бруска; выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	1	
21	Лицевая сторона бруска; выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	1	
22	Инструменты для строгания древесины рубанок. Устройство и назначение.	1	
23	Инструменты для строгания древесины рубанок. Устройство и назначение.	1	
24	Рубанок ,основной инструмент для строгания. Порядок сборки и разборки инструмента.	1	
25	Рубанок ,основной инструмент для строгания. Порядок сборки и разборки инструмента.	1	
26	Приемы строгания древесины и способы закрепления заготовки в зажимах станка.	1	

27	Приемы строгания древесины и способы закрепления заготовки в зажимах станка.	1	
28	Измерение заготовки ,определение припусков на обработку. Отпиливание бруска в размер по длине.	1	
29	Измерение заготовки ,определение припусков на обработку. Отпиливание бруска в размер по длине.	1	
30	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, геометрические узоры и рисунки	1	
31	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, геометрические узоры и рисунки	1	
32	Инструменты ,применяемые для резьбы по дереву	1	
33	Инструменты ,применяемые для резьбы по дереву	1	
34	Подготовка поверхности древесины для резьбы по дереву.	1	
35	Подготовка поверхности древесины для резьбы по дереву.	1	
36	Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.	1	
37	Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.	1	
38	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1	
39	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1	
40	Вырезание треугольником.	1	
41	Вырезание треугольником.	1	

42	Вырезание треугольником.	1	
43	Вырезание треугольником.	1	
44	Вырезание геометрического орнамента	1	
45	Вырезание геометрического орнамента	1	
46	Вырезание геометрического орнамента	1	
47	Вырезание геометрического орнамента	1	
48	План-порядок вырезания геометрического рисунка.	1	
49	План-порядок вырезания геометрического рисунка.	1	
50	Отделка морилкой, лаком. Анализ выполненных работы.	1	
51	Отделка морилкой, лаком. Анализ выполненных работы.	1	
52	Отделка морилкой, лаком. Анализ выполненных работы.	1	
53	Отделка морилкой, лаком. Анализ выполненных работы.	1	
54	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	
55	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	
56	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	
57	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	
58	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	

59	Изготовление с ориентировкой на чертеж настенной полочки.	1	
60	Вводное занятие Задачи обучения и план работы на II четверть. Правила безопасности работы в мастерской.	1	
61	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. .	1	
62	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. .	1	
63	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. .	1	
64	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. .	1	
65	Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений деталей.	1	
66	Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений деталей.	1	
67	Сверлильный станок: устройство, назначение	1	
68	Сверлильный станок: устройство, назначение	1	
69	Правила безопасности при работе на сверлильном станке	1	
70	Правила безопасности при работе на сверлильном станке	1	
71	Зажимной патрон: назначение, устройство	1	
72	Зажимной патрон: назначение, устройство	1	
73	Инструменты для выполнения больших отверстий. Коловорот ,дрель назначение	1	
74	Инструменты для выполнения больших отверстий. Коловорот ,дрель назначение	1	
75	Инструменты для выполнения больших отверстий. Коловорот ,дрель назначение	1	
76	Инструменты для выполнения больших отверстий. Коловорот ,дрель назначение	1	

77	Диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	1	
78	Диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	1	
79	Виды сверл	1	
80	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы	1	
81	Работа с дрелью по бросовому материалу	1	
82	Работа с дрелью по бросовому материалу	1	
83	Работа с дрелью по бросовому материалу	1	
84	Работа с дрелью по бросовому материалу	1	
85	Пила (для криволинейного пиления). Исправимый и неисправимый брак при пилении	1	
86	Пила (для криволинейного пиления). Исправимый и неисправимый брак при пилении	1	
87	Напильник : виды, назначение, формы.	1	
88	Напильник : виды, назначение, формы.	1	
89	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой	1	
90	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой	1	
91	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже	1	
92	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже	1	
93	Скругление угла. Точки сопряжения.	1	

94	Скругление угла. Точки сопряжения.	1	
95	Выбор материала. Подготовка заготовки. . Подготовка пилы к работе	1	
96	Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	1	
97	Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	1	
98	Обработка детали согласно линиям разметки. Чистовая обработка детали	1	
99	Обработка детали согласно линиям разметки. Чистовая обработка детали	1	
100	Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.	1	
101	Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.	1	
102	Практическая работа. Составление плана работы. Выбор материала для изготовления подрамника.	1	
103	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
104	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
105	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
106	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	

107	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
108	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
109	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
110	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
111	Практическая работа. Изготовление подрамника	1	
112	Самостоятельная работа по итогам полугодия	1	
113	Самостоятельная работа по итогам полугодия	1	
114	Самостоятельная работа по итогам полугодия	1	
115	Самостоятельная работа по итогам полугодия	1	
116	Подведение итогов практических работ. Исправление ошибок	1	
117	Подведение итогов практических работ. Исправление ошибок	1	
118	Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на 3 четверть. Правила безопасности работы в мастерской.	1	
119	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	1	
120	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	1	



121	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования	1	
122	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования	1	
123	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	1	
124	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	1	
125	Брак при долблении: виды предупреждения	1	
126	Брак при долблении: виды предупреждения	1	
127	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа	1	
128	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа	1	
129	Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	1	
130	Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	1	
131	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской	1	
132	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской	1	

133	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание	1	
134	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание	1	
135	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание	1	
136	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание	1	
137	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	1	
138	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	1	
139	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.	1	
140	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.	1	
141	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	1	

142	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	1	
143	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей	1	
144	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей	1	
145	Изготовление образца соединения УС-3 из материалотходов. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок.	1	
146	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок.	1	
147	Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений	1	
148	Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею	1	
149	Практическое повторение	1	
150	Практическое повторение	1	
151	Практическое повторение	1	
152	Практическое повторение	1	
153	Практическое повторение	1	
154	Практическое повторение	1	
155	Практическое повторение	1	
156	Практическое повторение	1	
157	Практическое повторение	1	
158	Практическое повторение	1	
159	Практическое повторение	1	
160	Вводное занятие .План работы на 4 четверть	1	

161	Применение соединения . Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	1	
162	Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения .	1	
163	Правила безопасности при выполнении соединения	1	
164	Правила безопасности при выполнении соединения	1	
165	Правила безопасности работы со стамеской.	1	
166	Правила безопасности работы со стамеской.	1	
167	Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок	1	
168	Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок	1	
169	Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок	1	
170	Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок	1	
171	Разметка проушины с кромок и торца.	1	
172	Разметка проушины с кромок и торца.	1	
173	Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски	1	
174	Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски	1	

175	Долбление проушины с двух сторон.	1	
176	Долбление проушины с двух сторон.	1	
177	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы	1	
178	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы	1	
179	Правила безопасности при заточки стамески долота.	1	
180	Правила безопасности при заточки стамески долота.	1	
181	Названия элементов стамески и долота	1	
182	Названия элементов стамески и долота	1	
183	Виды абразивных материалов	1	
184	Виды абразивных материалов	1	
185	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	1	
186	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	1	
187	Ошибки при заточки или наладке инструмента .	1	
188	Ошибки при заточки или наладке инструмента .	1	
189	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	1	

190	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	1	
191	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея	1	
192	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея	1	
193	Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея	1	
194	Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея	1	
195	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
196	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
197	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
198	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
199	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	

200	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
201	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
202	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
203	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	1	
204	Обобщающая беседа по изученному курсу	1	
	ИТОГО:	204	

#### **Сведения о программно-методическом обеспечении**

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2020.

#### **Сведения о материальном обеспечении**

##### ***Таблицы:***

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- по приемам безопасной работы при обработке металлов,
- по приемам обработки древесины,
- по приемам обработки металлов.
- по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
- чертежи.

##### ***Учебно-практическое оборудование:***

- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,

- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов.